

**PROJECŢE LINGÜÍSTIC
DE CENTRE
CURS 2020-2021**



ÍNDEX

Introducció

1. Anàlisi de context
2. Oferta de llengües estrangeres
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües
4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües
5. Recursos i accions complementàries
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn
7. La qualificació professional dels docents
8. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre, com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords que, sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació, va elaborant poc a poc i pas a pas la Comunitat Educativa. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre. Les informacions i instruccions per a l'elaboració d'aquest instrument, com a eina pedagògica, han de ser flexibles i adaptables a tots els entorns.

Per a l'elaboració del present PLC s'ha creat una comissió formada per la Directora, la Coordinadora Pedagògica i els i les Caps d'estudis d'Infantil, Primària i Secundària; aquesta comissió s'encarregarà també de fer-ne les posteriors avaluacions i revisions.

1. ANÁLISI DE CONTEXT

El Col·legi Bon Salvador va ser fundat l'any 1907 per les *Soeurs du Bon Sauveur* de Caen que des de sempre van tenir un marcat interès a impartir el coneixement de la llengua francesa.

1.1. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

L'escola es troba situada al carrer d'Armenteres, número 37-39, de Sant Feliu de Llobregat, al límit amb Sant Joan Despí, i està ben comunicada amb la resta de la comarca.

L'alumnat prové de diverses poblacions del Baix Llobregat: Sant Boi, Viladecans, Sant Vicenç, i, sobretot, de Sant Feliu i Sant Joan Despí.

La comarca del Baix Llobregat, majoritàriament industrial, ha estat tradicionalment receptora d'una gran quantitat d'immigració procedent de diverses zones d'Espanya. Aquesta característica encara repercuteix en bona part del nostre alumnat que, malgrat que els pares hagin nascut a Catalunya i parlin el català, tenen com a llengua materna el castellà.

Una llengua esdevé *normal* quan és la principal eina comunicativa per als seus parlants i això no passa únicament per l'ensenyament de la llengua, pròpiament dita, sinó també per la riquesa de la interacció en la situació comunicativa. La tria de la llengua vehicular depèn moltes vegades de l'interlocutor, així doncs, els nostres alumnes parlen català amb els professors, que es dirigeixen a ells en aquesta llengua, però ho fan de manera força més minoritària amb els companys i companyes que, fins i tot, l'empren habitualment a casa.

Mitjançant els qüestionaris que emplenen les famílies que es matriculen al centre, sabem que al voltant del 90% de l'alumnat és nascut a Catalunya, els percentatges són molt menors pel que fa a alumnes nascuts a la resta de l'estat espanyol o fora d'Espanya. En aquest darrer cas, la majoria tenen nacionalitat espanyola, ja que la majoria són adoptats.

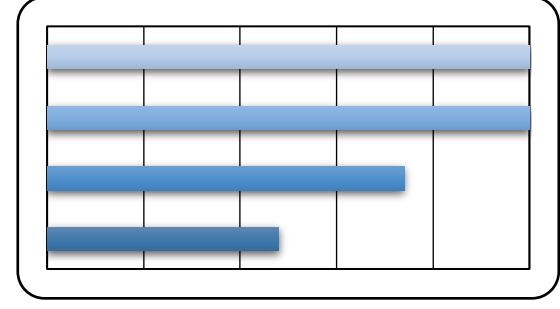
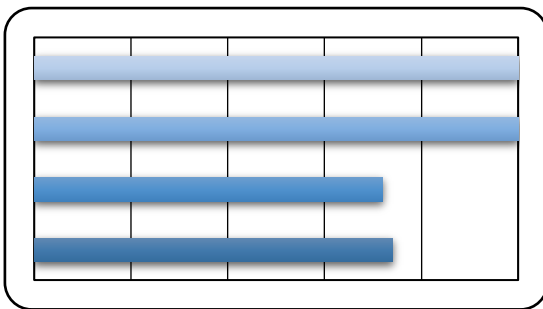
Pel que fa a la llengua materna, s'observa que, en les famílies joves, cada vegada més és el català, al contrari que a Batxillerat, així doncs podem parlar d'un canvi de tendència que fora important que es reflectís en les hores de lleure i esbarjo.

1.2. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS

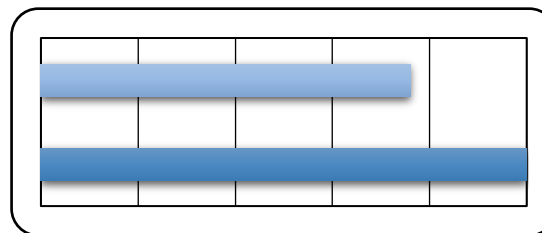
Pràcticament tot l'alumnat de 4t d'ESO supera les proves d'avaluació de les llengües catalana, castellana i anglesa. Volem fer constar que fa dos anys que vam aprovar que la llengua anglesa fos la primera llengua estrangera i, per tant, només tenim dades de dos cursos escolars.

LLENGUA CATALANA - APROVATS GLOBAIS			
BS 2016	BS 2017	BS 2018	BS 2019
98,7	98,6	100	100

LENGUA CASTELLANA - APROVATS GLOBAIS			
BS 2016	BS 2017	BS 2018	BS 2019
97,4	98,7	100	100



LLENGUA ANGLÈSA - APROVATS GLOBAIS	
BS 2018	BS 2019
100	98,8



La presència d'alumnes que no parlen català ni castellà a l'escola és anecdòtica, i els alumnes que només parlen castellà constitueixen menys d'un 1%. En ambdós casos se'ls dissenya un PI adaptat a les seves necessitats. L'experiència ens diu que l'adquisició de la llengua catalana és molt favorable.

Pel que fa a la segona llengua estrangera, en el nostre cas el francès, també necessiten adaptacions metodològiques o PI aquells que s'incorporen al centre els cursos superiors d'EP o a l'ESO, ja que al Bon Salvador, nenes i nens cursen aquesta llengua des de P3.

En l'actualitat tenim a l'escola 2 alumnes amb dèficits auditius, que són atesos pel CREDA. Un d'ells, té assignada una vetlladora a l'escola.

1.3. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Pel que fa al professorat, el 100% tenen el certificat de nivell de suficiència de català de la Secretaria de Política Lingüística, o bé una titulació equivalent. Tots ells fan servir aquesta llengua per impartir les classes, a excepció de les matèries de llengües estrangeres i llengua castellana, que s'imparteixen en la llengua corresponent.

1.4. PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Actualment tenim dues places de dotació amb perfil IAN, tres d'atenció a la diversitat i una d'enfocament globalitzat. La distribució dels docents per cicles/cursos atindrà a les necessitats de l'alumnat. La distribució serà la següent de caràcter general:

- Infantil: un docent IAN i un de metodologies globalitzades
- Clnicial: dos docents atenció diversitat
- CMitjà: un docent atenció diversitat
- C Superior: un docent IAN i un atenció diversitat

La distribució dels mestres amb perfil IAN en principi es prioritza en aquests cicles perquè a CI i CM hi ha tres especialistes d'anglès, dues són tutores.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Donades les característiques del nostre centre, amb titularitat d'origen francès, aquesta es va considerar primera llengua estrangera fins els curs 2016-2017. A nivell pedagògic, la llengua francesa tenia el mateix tractament que la segona llengua estrangera, l'anglès, ambdues llengües impartides des de P3.

Finalment, a partir del curs 2017-2018, vam intercanviar les dues llengües, passant a ser l'anglès la primera llengua estrangera.

Així doncs, en el nostre centre curseu dues llengües estrangeres, anglès i francès, amb presència des de P3.

Considerem primera llengua estrangera l'anglès que impartim fins a 2n de Batxillerat. La segona llengua estrangera és el francès que arriba només a 1r de Batxillerat, essent en aquest curs, una matèria optativa.

L'aprenentatge de les llengües estrangeres s'inicia de manera únicament oral, tant a nivell de comprensió com d'expressió (des de P3 fins a 2n d'EP), amb una metodologia lúdica que incentiva l'alumne/a al seu aprenentatge. A cicle mitjà d'EP es van introduint les competències de comprensió i expressió escrites.

Les llengües estrangeres estan impartides per especialistes: en el cas del francès, són professores natives.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, fent especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. La finalitat última és que l'alumnat esdevingui progressivament autònom per continuar aprenent més enllà de l'escola.

2.1. PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE AL LLARG DE L'ENSENYAMENT OBLIGATORI

Distribució horària de les matèries de llengües estrangeres per setmana

Educació Infantil:

- P3: 1 hora i 40 minuts d'anglès oral, distribuïda en franges de 20 minuts diaris.
1 hora setmanal de francès oral.
- P4: 1 hora i 40 minuts d'anglès oral, distribuïda en franges de 20 minuts diaris.
1 hora setmanal d'anglès oral.

P5: 1 hora setmanal d'anglès oral.
1 hora setmanal de francès oral.

QUADRE RESUM DISTRIBUCIÓ SETMANAL LL ESTRANGERES A EI		
	ANGLÈS ORAL	FRANCÈS ORAL
P3	1 hora i 40 minuts: 20 minuts diaris	1 hora setmanal
P4	1 hora i 40 minuts: 20 minuts diaris	1 hora setmanal
P5	1 hora setmanal	1 hora setmanal

Educació Primària:

Cicle inicial: 2 hores setmanals d'anglès oral.
2 hores setmanals de francès.
Cicle mitjà: 2 hores setmanals d'anglès.
2 hores setmanals de francès.
Cicle sup.: 3 hores setmanals d'anglès.
3 hores setmanals de francès.

QUADRE RESUM DISTRIBUCIÓ SETMANAL LL ESTRANGERES A EP		
	ANGLÈS	FRANCÈS
CICLE INICIAL	2	2
CICLE MITJÀ	2	2
CICLE SUPERIOR	3	3

Educació Secundària:

1r d'ESO: 2 hores d'anglès en grup sencer més una hora desdoblada.
2 hores de francès en grup sencer més una hora desdoblada.
2n d'ESO: 3 hores d'anglès en grup sencer més una hora desdoblada per treballar la dimensió comunicativa oral.
2 hores de francès en grup sencer més una hora desdoblada.
3r d'ESO: 3 hores d'anglès en grup sencer més una hora desdoblada per treballar la dimensió comunicativa oral.
3 hores de francès en grup sencer.
4t d'ESO: 3 hores d'anglès en grup sencer més una hora desdoblada per treballar la dimensió comunicativa oral.
3 hores de francès en grup sencer més una hora desdoblada per preparar l'examen extern DELF-B1.

QUADRE RESUM DISTRIBUCIÓ SETMANAL LLENGÜES ESTRANGERES A L'ESO				
	ANGLÈS		FRANCÈS	
	GRUP CLASSE	GRUP DESDOBLAT	GRUP CLASSE	GRUP DESDOBLAT
1r d'ESO	2	1	2	1
2n d'ESO	3	1 (Dimensió comunicativa oral)	2	1
3r d'ESO	3	1 (Dimensió comunicativa oral)	3	
4t d'ESO	3	1 (Dimensió comunicativa oral)	3	1 (preparació DELF B1)

El tractament de les dues llengües estrangeres impartides en el nostre centre és força similar, ja que el canvi de l'anglès a primera llengua estrangera s'està fent de manera progressiva atenent, entre d'altres coses, a la formació i reubicació del professorat especialista. De moment, l'aposta més important s'ha fet a l'ESO, potenciant, sobretot el domini de la llengua oral.

Horari extraescolar:

S'ofereixen classes d'anglès extraescolar els migdies, des de P4 fins a 2n d'ESO.

2.2. INTRODUCCIÓ DE LES LLENGÜES ESTRANGERES DINS EL CURRÍCULUM

El curs 2013-2014, el nostre centre va ser seleccionat per participar, amb l'ESO, en el GEP (Grup Experimental Plurilingüe), en el marc dels programes d'innovació per afavorir el plurilingüisme. La formació i l'aplicació de les estratègies per introduir la llengua anglesa en altres matèries va durar dos anys. Posteriorment, vam implantar activitats de diverses matèries en anglès: matemàtiques i música a 1r d'ESO; física i química i educació física a 2n d'ESO; tecnologia i música a 3r d'ESO... A més, tenim normalitzat el visionat de vídeos i pel·lícules en llengua anglesa sempre que sigui possible.

Posteriorment, el curs 2017-2018, i al llarg de tres cursos, va ser el professorat d'EP qui va accedir al programa Generació Plurilingüe, aquesta vegada en llengua francesa. En aquest cas, l'alumnat de cicle mitjà de Primària va passar a fer algunes unitats didàctiques de medi en francès.

La finalitat de l'Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE) promou la immersió lingüística a les aules i, per tant, el nombre d'hores en què l'alumnat està exposat a les llengües estrangeres, millorant la competència lingüística general.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius generals del PLC, com a model d'educació plurilingüe i intercultural, en el nostre context es concreta en els objectius següents:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials (català i castellà) i un grau de competència suficient en dues llengües addicionals (anglès i francès), i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.

- Utilitzar la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal del centre, tant en les actuacions externes com en les internes, i en les actuacions i documents administratius, i fer del català la llengua ambiental del centre.
- Tractar, en les reunions dels equips docents, la problemàtica lingüística, unificar criteris i aplicar solucions.
- Garantir, sempre que sigui possible, que la llengua de comunicació i referència gramatical també sigui el català en el cas de les assignatures de llengües estrangeres.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua d'acollida de l'alumnat d'origen estranger, aplicar un pla individualitzat que adapti el currículum a les seves necessitats immediates i avaluar els seus processos d'aprenentatge en relació als objectius fixats en aquest pla.
- Atendre específicament l'alumnat d'incorporació tardana segons les disponibilitats materials i humanes del centre, i aquells alumnes exempts d'avaluació de l'assignatura de llengua catalana.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

- La Direcció del centre, assessorada per la cap del Departament de Llengües, coordina l'organització del currículum lingüístic a tots els nivells: aprenentatge per dimensions i treball competencial, distribució de les estructures comunes, programacions verticals, coordinacions horitzontals, distribució de tipologies textuais orals i escrites..., des de 1r d'EP fins a 4t d'ESO en les dues llengües instrumentals. Es tracta que l'alumnat sigui conscient que les estructures comunes ho són perquè es poden generalitzar. És, doncs, fonamental que potenciïm la transferència d'aprenentatges entre llengües i el reconeixement que representa la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat.
- El professorat de llengües té reunions periòdiques per redefinir objectius, continguts, metodologies, criteris d'avaluació, en fi, espais de diàleg entre cursos, cicles i etapes.
- Es programen reunions interetapa per garantir la coherència de l'ensenyament de les llengües entre EP i ESO.
- La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, el professorat de la resta d'àmbits del saber vetllen també per l'ús correcte de la llengua a nivell escrit i oral. Amb l'ensenyament competencial s'han potenciat les exposicions orals en moltes altres matèries de manera habitual.
- Distribució horària de les matèries de les llengües instrumentals per setmana

Educació Infantil:

La llengua vehicular és sempre la catalana.

Educació Primària:

Cicle inicial:

4 hores setmanals de català, 2 d'elles amb dos mestres a l'aula.

2 hores setmanals de castellà.

Cicle mitjà:

3 hores setmanals de català, 2 d'elles amb dos mestres a l'aula.

3 hores setmanals de castellà.

Cicle superior:

5è EP: 4 hores setmanals de català, 1 d'elles amb dos mestres a l'aula

3 hores setmanals de castellà, 1 d'elles amb dos mestres a l'aula.

6è EP: 4 hores setmanals de català, 1 d'elles amb dos mestres a l'aula.

4 hores setmanals de castellà, 1 d'elles amb dos mestres a l'aula.

QUADRE RESUM DISTRIBUCIÓ SETMANAL LLENGÜES INSTRUMENTALS A EP				
	CATALÀ		CASTELLÀ	
	1 mestre/a	2 mestres	1 mestre/a	2 mestres
CICLE INICIAL	2	2	2	
CICLE MITJÀ	1	2	3	
C SUPERIOR – 5è	3	1	2	1
C SUPERIOR – 6è	3	1	3	1

Educació Secundària:

1r d'ESO: 4 hores setmanals de català, 1 d'elles en grup partit per treballar la dimensió comunicativa oral.

3 hores setmanals de castellà, 1 d'elles en grup partit.

2n d'ESO: 4 hores setmanals de català, 1 d'elles en grup partit per treballar la dimensió comunicativa oral.

3 hores setmanals de castellà, 1 d'elles en grup partit.

3r d'ESO: 4 hores setmanals de català, 1 d'elles en grup partit per treballar la dimensió comunicativa oral.

3 hores setmanals de castellà, 1 d'elles en grup partit.

4t d'ESO: 4 hores setmanals de català, 1 d'elles en grup partit per treballar la dimensió comunicativa oral.

3 hores setmanals de castellà, 1 d'elles en grup partit.

QUADRE RESUM DISTRIBUCIÓ SETMANAL LLENGÜES INSTRUMENTALS A L'ESO				
	CATALÀ		CASTELLÀ	
	GRUP CLASSE	GRUP DESDOBLAT	GRUP CLASSE	GRUP DESDOBLAT
1r d'ESO	3	1	2	1
2n d'ESO	3	1	2	1
3r d'ESO	3	1	2	1
4t d'ESO	3	1	2	1

La distribució horària pot estar sotmesa a petites variacions en els diferents cursos, però sempre posarà en valor la llengua catalana per damunt de la castellana a l'hora de dedicar-hi recursos pedagògics. El fet que el nostre alumnat tingui majoritàriament la llengua castellana com a llengua materna fa que hàgim d'incrementar l'exposició al català (lèxic, estructures

gramaticals...) si volem que en acabar l'ensenyament obligatori, tinguin el mateix grau de competència comunicativa en ambdues llengües.

A Educació Primària aquest curs hem introduït la presència de dos mestres a l'aula en lloc de fer desdoblaments (equitat). D'aquesta manera tots els alumnes reben la mateixa informació alhora i es pot atendre de manera individualitzada l'alumnat amb dificultats. Els mestres es distribueixen prèviament les tasques a explicar. La finalitat és aprofitar per treballar aquells continguts que puguin requerir l'atenció més personalitzada del mestre.

A Educació Secundària, la finalitat primera és potenciar l'ús de la llengua catalana oral, tant a nivell de comprensió com d'expressió. En el cas de la llengua castellana, com hi ha assignada una hora setmanal menys, el grup partit serveix per atendre la diversitat.

- Totes les aules dels diferents nivells d'Educació Infantil i Primària tenen una biblioteca d'aula. A Educació Secundària, la biblioteca d'aula l'abasteixen els propis alumnes, ja que dediquem dues hores complementàries setmanals a la lectura a l'aula i són ells els que trien la lectura. El centre disposa, a més, de dues biblioteques, una a l'edifici de Primària i l'altra, a Secundària. La biblioteca d'EP té una doble finalitat: el coneixement del funcionament d'una biblioteca amb consulta i préstec de llibres, i assistir-hi per llegir i fer activitats específiques per millorar la competència comunicativa. També es realitzen animacions lectores, per estimular l'hàbit i el gust per la lectura, i l'apadrinament lector entre els alumnes de 6è i els de 1r de Primària.
- La incorporació de les eines TIC en l'aprenentatge de les llengües és ja habitual entre el nostre alumnat.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

El centre disposa d'una persona de reforç que atén l'alumnat nouvingut per treballar, principalment, el català oral.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

- El català és la llengua vehicular que s'empra en l'activitat docent (exposicions de professors, material didàctic, claustres, reunions de curs, avaluació, redacció de les actes, activitats de formació de l'equip docent...).
- També és la llengua de relació amb alumnat i les seves famílies: reunions de pares, entrevistes amb famílies, alumnat i professionals externs. Si alguna família presenta dificultats per entendre el català, la comunicació es fa en castellà fins que es pot canviar de llengua (català).
- I, per descomptat, és la llengua per a les comunicacions a nivell de comunitat educativa: comunicacions, informes, xarxes socials, pàgina web, fulletons informatius... Si alguna família presenta dificultats per entendre el català, la documentació es tradueix al castellà (són situacions excepcionals).
- Totes les activitats pedagògiques que es fan fora del centre (convivències, colònies, sortides culturals i lúdiques) es duen a terme en llengua catalana.
- El centre participa en activitats organitzades per l'Ajuntament de Sant Feliu: el concurs literari de Sant Jordi.

7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

El professorat de nova incorporació al centre és sempre competent en llengua anglesa, ja que és un requisit indispensable. Pel que fa a la resta de professorat, molts d'ells s'estan formant ara.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El centre comparteix amb la comunitat educativa el Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu, a la web de l'escola i a les Carpetes públiques de la plataforma *clickedu*.