

Projecte de Convivència

COL·LEGI BON SALVADOR

El document PROJECTE de CONVIVÈNCIA que a continuació presentem és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquest document és fruit de l'anàlisi de la realitat del nostre centre per part del personal del centre, per les famílies i sobretot per l'alumnat i incorpora aspectes que ja es treballen diàriament a l'escola i noves propostes a desenvolupar. Aquest pla de convivència es nodreix de la proposta educativa Bon Salvador i declara unànimement la voluntat d'assolir un nivell de violència 0. En aquest sentit busquem sempre donar a l'alumnat les eines bàsiques més adequades al seu context i al moment que els ha tocat viure per tal que l'ajudin a conèixer les diferents realitats del seu entorn i alhora l'ajudin a mostrar-se tal com és, acceptant les qualitats i limitacions, tant pròpies com d'aquells qui l'envolten.

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes, capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, atès que aquest coneixement és la base de l'estimació.



SUMARI PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DE CENTRE

1. Dades del centre
2. Contextualització
3. Diagnosi
4. Objectius específics i indicadors d'avaluació
5. Mesures o actuacions temporalitzades



1. DADES DEL CENTRE

Codi: 08026269

Nom: Col·legi Bon Salvador

Titularitat: Centre concertat

Adreça: C/Armenteres, 37-39 08980 Sant Feliu de Llobregat

Telèfon: 936661713

Adreça Electrònica: bonsalvador@bonsalvador.com

Pàgina web: www.bonsalvador.com



2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'institut de les Filles del Bon Salvador de Caén va néixer a França durant el segle XVIII amb la voluntat evangèlica de servir aquells que més ho necessitaven en aquell moment: joves, malalts, sord-muts i gent gran.

Fidel a aquest objectiu, el Col·legi Bon Salvador es va inaugurar a Sant Feliu de Llobregat l'any 1907. Les escoles del Bon Salvador es proposen desvetllar en cadascun dels i les alumnes el millor d'ells mateixos, afavorint el DESENVOLUPAMENT de la persona en totes les seves dimensions, educant en el sentit de la LLIBERTAT, de la RESPONSABILITAT, del RESPECTE de la pertinença al grup en un clima que ajuda els joves a obrir-se al missatge evangèlic, segons els ensenyaments i directrius de l'Església.

L'escola es troba situada al carrer Armenteres, número 37-39, de Sant Feliu de Llobregat, al límit de Sant Joan Despí, en un marc ple de natura, i està ben comunicada amb la resta de la comarca.

L'alumnat prové de diverses poblacions del Baix Llobregat: Sant Boi, Viladecans, Sant Vicenç, però sobretot pertanyen a Sant Joan Despí i a Sant Feliu, en els darrers anys.

El Col·legi Bon Salvador és un centre concertat amb el Departament d'Ensenyament que compta en dos línies dels nivells de segon cicle d'Educació Infantil i tres línies d'Educació Primària i Secundària. El Batxillerat, totalment privat, ofereix dos modalitats (Humanitats i Ciències Socials; Ciències i Tecnologia) i la possibilitat de cursar el Batxillerat Dual.

L'oferta docent es complementa amb un ampli programa d'activitats extraescolars, programades majoritàriament per l'AMPA i altres serveis com el menjador i l'acollida.



Departament de Convivència

El Departament de Convivència del nostre centre està format per les Directores de les etapes de Primària i Secundària així com per les Caps d'Estudi, l'Orientadora psicopedagògica i mestres dels tres cicles de Primària.

Aquest departament vetlla per el compliment dels objectius plantejats en el Projecte de Convivència: “educar en la convivència basada en les relacions humanes, capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, atès que aquest coneixement és la base de l'estimació”.

Amb la finalitat d'unificar el criteri d'actuació del conjunt del professorat de l'ESO i el Batxillerat s'ha elaborat un document públic per tal que les famílies, alumnes i tot el professorat coneguin la normativa de convivència del centre.

Tipus de conflictes

Dins de les NOFC, es consideren dos tipus de conflictes:

1. Les conductes dels alumnes considerades contràries a les normes de convivència.
2. Les conductes dels alumnes greument perjudicials per a la convivència que seran considerades faltes greus.

Per tots dos casos es descriu les conductes que seran mereixedores de correcció així com les mesures correctores.

La imposició de sancions per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre i considerades faltes greus en l'article anterior correspondrà a la direcció de l'escola. Les faltes considerades greus podran ser objecte de sanció amb la prèvia instrucció d'un expedient (només en el cas que les famílies estiguin en desacord amb la decisió de l'escola).



Mesures de convivència

FULL D'INCIDÈNCIES:

- A tots els i les alumnes per falta lleu.
- Negar-se a sortir de l'aula quan el/la professor li ha demanat que marxi a guàrdies.

FULL D'AMONESTACIÓ:

- Per acumulació de tres faltes lleus.
- Per falta greu.

FALTA	CONSEQÜÈNCIA
4 retards mensuals no justificats	Treball personal de reflexió
3 faltes lleus	Full d'amonestació: Sanció relacionada o Treball de convivència
Per acumulació de 6 faltes lleus: 3 anteriors més 3 noves	2n full d'amonestació: Suspensió del dret d'assistència 1 dia de la seva aula amb feina de les matèries del dia
Per acumulació de 9 faltes lleus: 6 anteriors més 3 noves	3r full d'amonestació: Suspensió del dret d'assistència 2 dies de la seva aula amb feina de les matèries del dia
Faltes greus	Full de Falta greu intern (redactat pel professor implicat) Full d'amonestació extern (comunicació a la família) Sanció depenent de la gravetat de la falta i consensuada per la Comissió de convivència



Funcionament de la comissió de convivència

- Control de retards ESO i Batxillerat. Avisarà al tutor/a per escrit al quart retard mensual.
- Anotació i control de les incidències de classe.
- Les incidències seran enviades per correu electrònic al/la tutor/a, professor/a implicat i a la família.
- Redactar el full d'amonestació per falta greu i comunicar-ho a les famílies via telefònica i enviar-la per correu electrònic.
- El professorat lliurarà la feina a l'alumnat abans de ser expulsat fora la seva aula.
- L'alumne/a castigat anirà a Guàrdies acompanyat per un/a company/a.
- Sortides lúdiques: la no assistència la determinarà la comissió de convivència que ho consensuarà amb el/la tutor/a; estudiarà cada cas individualment tenint en compte l'historial d'incidències.
- L'acumulació de faltes i retards prescriu al final del trimestre. A l'inici de cada trimestre partim de zero.
- Totes les sancions seran comunicades per escrit al tutor/a, al professorat implicat i a les famílies.

Actuacions

- Quan un alumne/a sigui expulsat/da de l'aula cal que el professor/a responsable escrigui en els escrits de convivència una frase on exposi el motiu de l'expulsió. Cal que un company/a acompanyi l'alumne/a castigat/da a guàrdies i ompli un escrit explicant el motiu de l'expulsió.
- Possibles casos pels quals un alumne/a haurà de fer un treball personal de reflexió durant l'estona d'esbarjo del matí:
 1. Els i les alumnes que hagin estat expulsats de l'aula, hagin tingut un malcomportament al pati o per mal comportament entre classe i classe i/o hagin acumulat 3 incidències.



2. Els i les alumnes que hagin acumulat 4 retards mensuals no justificats.
En aquest cas el/la responsable de convivència ho comunicarà als tutors/es juntament amb la data del càstig.
- Convivència gestiona l'assistència i la feina dels i les alumnes castigats per aquest departament.

Llocs on més sovint es produeixen les faltes.

1. A classe, en presència del professor/a.
2. Patis i espais comuns.
3. Entre classe i classe i passadissos.

Mediació

La mediació és necessària al llarg del curs i és una eina molt enriquidora per gestionar conflictes diversos des d'una perspectiva diferent.

Sovint l'alumnat, famílies o el mateix professorat demana poder parlar amb la responsable de la departament de convivència per poder trobar una solució conjunta i satisfactòria per les dues bandes (professorat/alumne) com a mesura de millora de les relacions dins de l'àmbit escolar. D'aquesta manera, es pot parlar i gestionar certes problemàtiques sense realitzar incidències o evitant que el conflicte vagi a més. Aquestes mediacions ajuden a generar companyonia i a millorar la convivència a l'aula. La majoria dels acords són satisfactoris i s'aconsegueix corregir els enfrontaments entre iguals donant protagonisme a l'alumne en el seu procés d'adquisició de responsabilitats socials.



Tipologia dels conflictes en el nostre centre

En el nostre centre ens trobem cada any diferents tipus de conflictes:

- Faltes injustificades de puntualitat d'assistència a classe
- Actes d'incorrecció o desconsideració amb altres membres de la comunitat educativa.
- Actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats de la classe o del centre.
- Deteriorament, causat intencionadament, de les dependències del centre, o del material d'aquest o de la comunitat escolar.
- Qualsevol altra incorrecció que alteri el normal desenvolupament de l'activitat escolar.



3. DIAGNOSI

VALORS I ACTITUDS

Punts forts

- Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els principis que inspiren la carta de compromís educatiu.
- Fem el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat mitjançant la tutoria. - Tenim pautes de relació assertiva i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa (reunions amb pares i mares, professorat, entrevistes, ...).
- Preveiem activitats tutorialis perquè l'alumnat de diferents cursos desenvolupin l'autoestima, l'automotivació i la presa de decisions.
- Aprofitem els esdeveniments i diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.

Punts febles

- Fomentem el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure coses per ells mateixos i no segons les nostres percepcions.
- Formem la comunitat educativa en educació emocional.
- Impliquem l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.
- Creem un ambient de confiança, de cooperació i de suport mutu, dins de l'aula, que permet una participació activa de tot l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula.



RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Punts forts

- Intervenim amb diligència quan detectem que s'està iniciant un conflicte amb els indicadors de rumors, provocacions, llenguatge ofensiu, prejudicis, ...
- Fem activitats de desenvolupament de l'assertivitat i de l'empatia.
- Abordem directament el conflicte amb les persones implicades.
- Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.
- Prenem mesures contra tot tipus de violències dins del centre.

Punts febles

- Disposem d'una guia per al professorat sobre estratègies i recursos efectius a l'hora de fer front als conflictes quotidians.
- Fem conèixer les Normes d'Organització i Funcionament de centre i les conseqüències previstes quan es produeixen faltes greus.
- Fomentem que l'alumnat representant de la classe (delegats, sotsdelegats, ...) col·labori en la gestió positiva dels conflictes del grup.



ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Punts forts

- Mantenim comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.

Punts febles

- Tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Elaborem les normes de l'aula amb l'alumnat.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu, com per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.



4. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

a) Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

- **Objectiu específic:** Construir una xarxa educativa i de col·laboració entre la comunitat educativa.
- **Indicador d'avaluació:** Representació i participació de tota la comunitat educativa i la seva pluralitat.

b) Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

- **Objectiu específic:** Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i assumir valors.
- **Indicador d'avaluació:** Grau de satisfacció de l'alumnat als espais de formació i/o intercanvi d'experiències.

c) Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

- **Objectiu específic:** Garantir la inclusió i l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'entorn.
- **Indicador d'avaluació:** Inclusió sistemàtica en el traspàs a secundària de les actuacions fetes dins del Projecte de Convivència.

d) Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

- **Objectiu específic:** Aplicar mecanismes de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- **Indicador d'avaluació:** Valoració quantitativa i qualitativa del seguiment dels mecanismes de mediació.

e) Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

- **Objectiu específic:** Aconseguir difondre les vivències i activitats relacionades amb la cultura de la pau que es desenvolupen al centre.
- **Indicadors d'avaluació:** Relació d'actuacions de sensibilització i difusió fetes pel centre.



5. MESURES O ACTUACIONS TEMPORITZADES

Valors i actituds convivencials

- Planificació i realització d'activitats de formació amb l'objectiu d'implicar tota la comunitat educativa en els valors i estratègies del Pla d'Acció Tutorial.

Resolució de conflictes

- Creació d'un projecte de Mediació entre iguals.

Marc organitzatiu i de gestió del centre

- Creació i dinamització de la Comissió de convivència dins el Consell Escolar.
- Presentació del Projecte de convivència al Consell Escolar.
- Planificació dels espais de trobada de la Comissió de convivència al llarg del curs.
- Elaboració d'un informe de traspàs de Primària i Secundària que inclogui els aspectes treballats dins del Projecte de convivència/Pla d'Acció tutorial.
- Reunions amb representants del claustre de Primària i Secundària per consensuar el contingut de l'informe.